

## Памятка для педагогов, работающих с детьми с РАС.

### Перечень литературных и информационных источников по теме «Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра»

№п /п	Автор, наименование	Ссылки
1.	Ковалдина И.Г. Расстройства аутистического спектра / Реферат, 2017 г.	Методический кабинет школы-интерната
2.	Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим. / Информационно-методический сборник - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 166 с.	Методический кабинет школы-интерната
3.	Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС: лекции КПК - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС»), 2018.	Методический кабинет школы-интерната
4.	Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)	Кабинет №232, А.В. Шевченко
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному образованию)
6.	Практика ведения специалистами ПМПК консультаций для семей, имеющих ребенка с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий / сост. В. С. Городецкая, И. А. Журавлева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 37 с.	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному образованию)
7.	Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному

	образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 70 с.	образованию)
8.	Технологии оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройством аутистического спектра и семьям, их воспитывающим: методические рекомендации / сост.: Г. И. Сагитова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 47 с.	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному образованию)
9.	Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст] : метод. рекомендации / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова, А. В. Сорокина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 105 с.	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному образованию)
10.	Практика ведения специалистами ПМПК консультаций для семей, имеющих ребенка с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 37 с.	<a href="http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu">http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu</a> (Институт развития образования. Главная. Библиотека. Методические рекомендации, пособия. Методические рекомендации по инклюзивному образованию)
11.	Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учеб.-метод. пособие для дошк. учреждений и высш. учеб. пед. заведений / Л.Б. Баряева. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена: СОЮЗ, 2002 (ГИПК Лениздат). - 479 с.	
12.	VR-история «Механика аутизма. Почему они так реагируют»	<a href="https://ria.ru/interaktive/20181108/15321191512.html">https://ria.ru/interaktive/20181108/15321191512.html</a>
13.	Публикации сотрудников.- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (ФГБНУ «ИКП РАО»)	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a> (Публикации сотрудников, 1985-2018гг)

**При организации учебного процесса для детей данной категории педагоги  
используются специальные приемы работы:**

- *Сохранение постоянства в пространственной организации учебной деятельности*, что помогает избежать многих поведенческих проблем.

- *Усвоение ребенком четкого и стабильного расписания занятий и этапов урока*, что создает комфортную обстановку для обучения, повышает работоспособность ребенка.

- *Создание благоприятного психологического климата на занятиях и в образовательной среде*. Ребенок должен видеть, что его ждали, ему рады, занятие пройдет в комфортной обстановке: ритм его не будет нарушен.

- *Четкость и краткость временных инструкций*. Инструкции должны быть понятны и отнесены к короткому интервалу времени: «Возьми ручку», «Положи ручку» и т.д., тогда они будут доступны ребенку.

- *Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях*. В качестве символов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или типографским способом), фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками).

- *Акцент на положительную мотивацию*. Избыточная фиксация внимания ребенка аутиста на какие-то объекты должна быть использована с пользой для обучения. Например, ребенку, страдающему аутизмом, нравятся машины. Для чтения можно выбрать тексты, в которых идет речь о машинах. Если ребенок любит книги, связанные с его специальным интересом, например, о динозаврах, то, разумеется, следует использовать именно эти книги, чтобы развить удовольствие от чтения и от книг. Читать в первую очередь надо эти книги ребенку, даже если потребуется делать это множество раз.

- *Использование сигнальной системы*: карточки, картинки, таблички, схемы, напоминки при обучении.

- *Развитие сенсорно-речевого восприятия*. Если есть такая возможность, то предметы, о которых идет речь на занятии необходимо осмотреть, ощупать, назвать (это может быть снег прямо с улицы, лед из морозилки и т.д.), что способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом всегда помним, что сенсорная перегрузка может привести к срывам.

- *Оказание физической помощи в организации учебного действия*: в связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает работать руками ребенка. При работе с данной группой можно использовать поддержку руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

- *Снятие статического напряжения, через физические упражнения и смену видов деятельности*. Физические упражнения поднимают общую активность ребенка и снимают его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы можно привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками и другое.

Особенности	Проявления
<p>Избирательность, дезорганизованность, фрагментарность восприятия. Восприятие ограниченное, интенсивное, детализированное. Трудности с обработкой большого количества информации. Трудности в распознавании главных и побочных стимулов. Гиперчувствительность, неравномерность реакции на качественные характеристики сенсорных сигналов.</p>	<p>Отсутствие обобщения, не использование рассуждения для поиска существенных характеристик и взаимосвязей, ориентирование на признаки объектов, случайно попадающих в поле зрения, недостаточное усвоение признаков окружающей действительности, сложности осознания явлений, в особенности объединенных внутренней связью. Болезненная реакция на обычные звук, свет, цвет или прикосновение, повышенная чувствительность, ранимость при контакте с другим человеком. Слишком сильно отвлекают звуки или зрительная информация на заднем плане, способны получать удовольствие от ситуаций и предметов, которые другие люди не замечают. Трудности в ориентации во времени и пространстве: не могут понять, что произойдет потом. Используют боковое зрение, слушая периферийно. В случае сенсорной перегрузки – неприемлемое поведение.</p>
<p>Внимание крайне неустойчиво. Трудности в распределении внимания. Внимание к деталям.</p>	<p>Склонность «невидящим» взглядом скользить без интереса по окружающим лицам и предметам, бесцельные движения, длительная неспособность овладеть навыками самообслуживания и, главное, длительная задержка формирования самосознания, комплекса «Я», что сказывается в склонности говорить о себе в третьем лице. Испытывают затруднения при распределении внимания более чем на один объект в один момент времени (если слушают, то могут быть не способны воспринимать то, что видят в этот момент).</p>
<p>Избирательность в развитии памяти, доминирование механической памяти, недостаток логической памяти, память кратковременная.</p>	<p>Склонность к запоминанию только аффективно значимых событий и предметов.</p>
<p>Нарушения речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи.</p>	<p>Несформированность коммуникативного поведения. Отсутствует указательный жест. Мутизм, эхолалии, часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; стереотипная речь, состоящая из многочисленных однообразных повторений, большое количество слов-штампов и фраз-штампов; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге; позднее появление в речи местоимений (особенно я) и их неправильное употребление (речь о себе во втором и третьем лице); автономность речи, неиспользование ее для диалога, общения и познания окружающего мира. Речь эгоцентрическая, ни к кому не обращенный монолог, отражающий удовольствие от манипулирования словом или собственные переживания. Необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи.</p>
<p>Мышления конкретное,</p>	<p>Думают образами и картинками, а не словами и</p>

<p>«регистрирующее», визуальное мышление преобладает над вербально–логическим. Мыслительные процессы замедлены.</p>	<p>суждениями. Возможность символизации, обобщения сохранены, но символы жестко фиксируются и не переносятся в другую ситуацию, что может привести к длительной неспособности овладеть навыками чтения, письма и счета, временными и пространственными представлениями, операциями, состоящими из ряда последовательных актов, длительной дезориентировке в сторонах тела. Затруднено понимание сложной речи. Буквальная интерпретация речи.</p>
<p>Работоспособность низкая, утомляемость высокая.</p>	<p>При утомлении – неприемлемое поведение (агрессия, аутоагрессия и др.), отказ или уход от деятельности и др.</p>
<p>Общая моторика может быть развита достаточно, движения скоординированы, но формул движения, двигательных навыков очень мало, движения скоординированы, мелкая моторика не развита.</p>	<p>Возможны: неуклюжесть, странная осанка и походка, трудности при ходьбе или других движениях. Беспомощность, долго не научаются одеваться, нуждаются в обслуживании. Трудности с захватом мелких предметов, проблемы с письмом. С одной стороны, медлительны, неуклюжи, движения дисгармоничны, а с другой - бывают невероятно подвижны, могут мгновенно забраться на парту или шкаф, «взлететь» на подоконник.</p>
<p>Нестабильность эмоционального состояния, непредсказуемость, неадекватные невротические реакции. Чувства примитивные, отрицательные эмоции возникают стихийно, малая выносливость в общении с миром, быстрое и болезненно переживаемое пресыщение даже приятными контактами со средой.</p>	<p>Повышенная ранимость, тенденция надолго фиксироваться на неприятных впечатлениях, формировать жесткую отрицательную избирательность в контактах, создавать целую систему страхов, запретов, всевозможных ограничений. Общение глазами возможно только в течение очень короткого промежутка времени; более продолжительное взаимодействие даже с близкими людьми вызывает дискомфорт. Испытывают тревогу в случае ожидания, изменения планов или перехода к другому заданию. Психоэмоциональное состояние зависит от перепадов атмосферного давления, посторонних раздражителей, от эмоционального состояния и настроения взрослых.</p>
<p>Саморегуляция снижена.</p>	<p>Ритуалы, ритмичные занятия, повторяющееся поведение, ритмичные однообразные движения (раскачивание туловищем, тряска кистями рук, мычание под нос, быстрое хождение взад и вперед и другие движения без определенной цели), жесткий режим дня, ежедневная рутина (сортировка вещей и их хранение в определенном порядке и месте).</p>

Подготовили: Н.В. Ишматова, педагог-психолог, А.В. Шевченко, учитель-дефектолог